

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
СТЕРЛИТАМАКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
муниципального района
Стерлитамакский район
Г.Ф. Шаяхметов



2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. директора МОБУ до
ДДТ «Радуга»
E.A. Козлицкая
Приказ № 1 от « 09.01 2018г.



РАССМОТРЕНО И ПРИЯТО
на общем собрании МОБУ до
ДДТ «Радуга»
протокол № 1 от 09.01 2018г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
СТЕРЛИТАМАКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
2018-2022 гг.**

с. Большой Куганак

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Программа развития Муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества «Радуга» на 2018-2022 гг.

Заказчик программы: отдел образования муниципального района Стерлитамакский район

Исполнители: творческая группа Дома детского творчества «Радуга»

Управление программой: Координационный совет Программы

Контроль реализации Программы осуществляют: отдел образования администрации муниципального района Стерлитамакский район, администрация МОБУ ДО ДДТ «Радуга» и Координационный совет Программы

Сроки реализации: В течение пяти лет

Начало реализации Программы: январь 2018 г.

Окончание: декабрь 2022 года

Законодательная база для разработки Программы:

Основная цель Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества дополнительного образования для обучающихся в Учреждении

Задачи Программы:

- Определение уровня работы МОБУ ДО ДДТ «Радуга»
- Определение модели будущего учреждения и формулирование его новой концепции
- Составление конкретного поэтапного плана действий

Сроки и этапы реализации Программы:

1-й этап – проектно-мотивационный январь 2018г. – декабрь 2018г.

2-й этап – внедренческий январь 2019 г.- декабрь 2021 г.

3-й этап – рефлексивно-обобщающий январь 2022г.- декабрь 2022г.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития МОБУ ДО ДДТ «Радуга».
2. Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для комплексного воздействия на ребенка.
3. Создание личностно-ориентированной педагогической технологии, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка.
4. Обеспечение преемственности общеобразовательных программ дошкольного, школьного и дополнительного образования.
5. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего всестороннее развитие личности ребенка.
6. Создание условий для обучения детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Вовлечение «детей группы риска» в кружковые объединения ДДТ
6. Развитие материально- технической базы ДДТ

I часть

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Радуга» Стерлитамакского района Республики Башкортостан
1.2. Юридический адрес	453149, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, с. Большой Куганак, ул. Ленина д.2 а т. 8(3473)27-64-63
1.3. Фактический адрес	453149, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, с. Большой Куганак, ул. Ленина д. 2 а т. 8(3473)27-64-63
1.4. Учредители	Администрация муниципального района

	Стерлитамакский район Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Карла Маркса, 118, т. (3473) 25-32-32
1.5. Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.6. Регистрационное свидетельство	№ 459 от 21.05.2012г. Выдано Администрацией Стерлитамакского района Республики Башкортостан
1.7. Лицензия на образовательную деятельность	02Л01 № 0000548 выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 05.05.2013г., регистрационный номер 1914, имеется приложение к лицензии 02П01 № 0001281
1.8. Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган	Учреждение является юридическим лицом Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 02 № 006354199
1.9. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 02 № 007128878
2. Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Вр.и.о.директора Козлицкая Елена Алексеевна, высшая квалификационная категория

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Радуга» функционирует как учреждение дополнительного образования детей с 01.10.1998 года. В 2004 году по итогам государственной аттестации и аккредитации получил статус Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «Радуга» высшей квалификационной категории. Учредителем учреждения является Администрация муниципального района Стерлитамакский район.

Основная цель работы Дома детского творчества «Радуга»:

Развитие всесторонне развитой личности способной адаптироваться в современном мире и готовой к ранней профессиоанализации.

МОБУ ДО ДДТ «Радуга» решает следующие задачи:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- создание комфорта пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;

- осуществление опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы по отдельным аспектам образовательной деятельности учреждения;
- повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия обучающихся, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости учреждения;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Таким образом, МОБУ ДО ДДТ «Радуга» - многофункциональное учреждение для детей от 5 до 18 лет.

Дом творчества осуществляет:

- воспитание
- образование
- развитие

детей дошкольного и школьного возраста.

МОБУ ДО ДДТ «Радуга» реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая

Дом детского творчества использует комплексный подход в организации учебно-воспитательного процесса, включающий блоки:

- диагностический (предварительная, промежуточная, итоговая деятельность);
- учебно-воспитательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, оптимальные условия успешного усвоения программ и т.д.);
- научно-практический (научно-методическая экспертиза, разработка методов и приемов развивающей работы);;
- педагогической помощи родителям (пропаганда познаний, работа в микrorайонах, населенных пунктах района, консультационно-методическая помощь семье и т.п.)

МОБУ ДО ДДТ «Радуга» разрабатывает, апробирует и внедряет новые методы работы с детьми по реализации дополнительных образовательных программ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

МОБУ ДО ДДТ «Радуга» расположен на центральной улице одного из крупнейших населенных пунктов Стерлитамакского района, в 25 км. От города Стерлитамак, что позволяет тесно взаимодействовать:

- с культурными заведениями района и города;

- с образовательными учреждениями района и города;
 - с учреждениями дополнительного образования района и города;
 - с социальными объектами.
- Программа развития учреждения предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия УДО, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении Дома творчества зданий жилищного фонда: частные дома, общежитие, жилой комплекс и т.п.
 - наличие в ближайшем окружении Дома творчества общественных учреждений: администрации сельского поселения Куганакский сельский совет, Куганакской участковой больницы, почтовое отделение, отделение сбербанка, сеть магазинов и мини-рынок;
 - наличие в ближайшем окружении Дома творчества учреждений образования: МОБУ СОШ с. Б.Куганак, детского сада, Куганакского детского дома;
 - наличие в ближайшем окружении Дома творчества объектов социальной культуры: сельская библиотека
- наличие в ближайшем окружении Дома творчества объектов промышленного производства: ООО «Стерлитамакский кирпичный завод»; ООО СЗНСМ.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности во всестороннем развитии личности и дает возможность приобщать детей к народным традициям.

СХЕМА МИКРОСОЦИУМА

Жилой фонд: <ul style="list-style-type: none"> - жилой комплекс (2-5-этажные дома); - общежитие; - частные дома 		
Объекты системы образования: <ul style="list-style-type: none"> - детский сад; - МОБУ СОШ с. Б.Куганак; - Куганакский детский дом 	МОБУ ДО ДДТ «РАДУГА»	Объекты социальной культуры: <ul style="list-style-type: none"> - сельская библиотека
Общественные учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - администрации сельского поселения Куганакский сельский совет, - Куганакской участковой больницы, - почтовое отделение, - отделение сбербанка, -сеть магазинов и мини-рынок 	Промышленные предприятия: <ul style="list-style-type: none"> - ООО «Стерлитамакский кирпичный завод»; - ООО СЗНСМ 	

Одним из негативных факторов микросоциума является приближение жилого массива к территории Дома детского творчества. Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы МОБУ ДО ДДТ «Радуга».

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Сохранение, приумножение и реализация интеллектуального потенциала общества, его нравственное оздоровление и духовное возрождение определяется качеством формирования ценностных ориентаций детей и молодёжи, их выбором путей жизненного и профессионального самоопределения в обществе.

В связи с кризисными явлениями в государстве, обществе, семье нынешнее поколение детей нуждается в особой заботе. На сегодняшний день, когда утрачены многие духовно-нравственные ценности, а СМИ способствует развитию растерянности, психологических стрессов, формированию псевдокультуры стоит задаться вопросом, что ждёт нас всех в будущем. Ситуация усугубляется отсутствием чётко сформулированной национальной идеи, снятием моральных запретов, потоком насилия и жестокости СМИ. Нездоровый образ жизни, низкий уровень общей культуры в среднестатистической семье, самоустраниние многих родителей от воспитания детей порождает многочисленные проблемы в личностном становлении подрастающего поколения. Нам не дано предугадать, каким конкретно будет облик культуры будущего. Но мы хорошо понимаем, что качество этой культуры зависит от предопределения личностных качеств сегодняшнего ребёнка, его мировоззренческих, поведенческих приоритетов в будущем, а значит, в конечном счете, духовного потенциала общества.

Необходимо создать условия для взаимодействия семьи, ребёнка, педагогов. Это, прежде всего, поддержка одарённых детей и подростков, оказание психологической помощи семьям, повышение профессионального уровня педагога.

С целью выявить образовательные запросы детей, родителей, педагогов было проведено анкетирование.

Результаты показали:

РОДИТЕЛИ

35% - считают, что образовательный процесс в Доме творчества необходим для решения проблемы занятости детей во внеурочное время, приветствуют различные формы способы проведения досуга. В большинстве случаев данная категория родителей не имеет особой заинтересованности в получении детьми дополнительных образовательных услуг, преследуя лишь решение личных проблем – занятости ребенка в свободное время.

45% - ожидают от Дома детского творчества получение для ребенка дополнительных образовательных услуг, ориентированных на его интересы. В большинстве случаев детей этой категории заказчиков на образовательный процесс проявляют интерес к преподаваемому предмету.

5% - ожидают получить помочь ребенку в овладении школьным программным материалом по предмету. Как правило, дети этой категории родителей не проявляют особого интереса к образовательному процессу.

15% - прибегают к услугам дополнительного образования с целью развития творческих способностей.

По результатам наблюдений последних трех лет, большой процент «выпадения» детей из образовательного процесса тех, которые пришли в ДДТ по желанию родителей, без учета их интересов и способностей (но даже в этом случае около 30% детей продолжают оставаться участниками образовательного процесса, проявляя интерес к изучаемому предмету).

ДЕТИ

Образовательные запросы детей дифференцируются в соответствии с

- возрастными особенностями;
- творческими способностями;
- интересами.

30% детей (младший школьный возраст) желают овладеть элементарными навыками творческой деятельности и общения.

20% детей (средний и старший школьный возраст) ожидают от образовательного процесса знаний в определенной, их интересующей, области.

15% (старший школьный возраст) – развитие творческих способностей через участие в работе творческих групп, выполнение исследовательских работ, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах.

15% (средний и старший школьный возраст) развитие практических умений и навыков, помогающих овладению основами профессионализма.

10% - участие в досуговых мероприятиях.

ПЕДАГОГИ ШКОЛ

Их «социальный заказ» состоит в следующем:

40% ожидают от дополнительного образования знания по предмету.

30% желают развивать творческие способности продвинутых детей (подготовка к участию в слетах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п.).

30% видят необходимость посещения Учреждения дополнительного образования детей с целью занятости детей в свободное от занятий время.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2017-2018 учебном году, в соответствии с тарификацией, в Доме детского творчества «Радуга» действует 44 творческих объединения, в которых занимаются 1029 обучающихся.

За последние три года соотношение по возрастному составу примерно остаётся постоянным, с преобладанием количества детей младшего и среднего школьного возраста. Наибольшее число объединений представляют художественную и социально-педагогическую направленность, по данной направленности отмечается наибольшее число обучающихся. В этом учебном году соотношение мальчиков и девочек остается по прежнему с увеличением в сторону девочек.

Из общего состава детей: дети-инвалиды-2 человека; дети с ограниченными возможностями здоровья – 9 человек, детей оставшихся без попечения родителей – 9 детей; из многодетных и малообеспеченных семей – 152, склонных к асоциальному поведению – 11 человека.

Сохранность контингента остаётся стабильной. Показатель сохранности контингента обучающихся по Дому детского творчества в целом, обусловлен рядом факторов: учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

В настоящее время в Доме детского творчества функционирует кружковых объединений, которые посещают 1029 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Возрастной состав обучающихся в учреждении на 2017-2018 уч.год

	До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	всего по ОУ
Количество обучающихся	5	437	490	97	1029

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА МОБУ ДО ДДТ «РАДУГА»

Педагогический коллектив Дома детского творчества «Радуга» – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В ДДТ «Радуга» работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Педагогический коллектив достаточно молод. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства. Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Дома творчества, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Текущесть кадров минимальная, укомплектованность - 100%. В МОБУ ДО ДДТ «Радуга» на сегодняшний день работают 44 педагога Дом детского творчества «Радуга» укомплектован кадрами на 100%. Качественный состав педагогов учреждения на 2017-2018 уч.год представлен следующей таблицей:

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)	44	
Укомплектованность штатов педагогов (%)	100%	
Внешних совместителей	25	57%

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	34	77,2%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10	23,8%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	10
	 первую	24
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	10	22,7%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	35	78%

6. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Основой материально-технической базы ДДТ «Радуга» является здание 1996 года постройки по адресу: 453149, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, с. Большой Куганак, ул. Ленина, д.2а.. Здание двухэтажное. Общая площадь здания составляет 2220,7 кв.м. Здание является отдельно стоящим. Здание II степени огнестойкости, стены – кирпичные, перегородки – кирпичные, перекрытия – железобетонные сборные, крыша совмещенная рулонная, полы – бетонные, покрытые линолеумом. Здание находится в муниципальной собственности.

Количество учебных кабинентов -5

Количество танцевальных классов -1

Количество спортивных залов- 1

Актовый зал (180 посадочных мест) -1

диско-зал -1

Библиотека, читальный зал - 1

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями.

Всего в ДДТ имеется 1 компьютер и 1 ноутбук, музыкальный центр, 1 фортепиано, фотоаппарат, гимнастические коврики, спортивный инвентарь и т. п. Учреждение подключено к сети интернет. Имеющаяся копировально-множительная техника позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу. Все компьютер оснащен лазерным принтером, приобретен цветной принтер (струйный). Для фото имеется цифровые фотокамера. На протяжении последних лет финансирование деятельности ДДТ «Радуга» было стабильным. Для проведения мероприятий и концертов имеется музыкальная аппаратура. В кабинете кружкового объединения «Модница» имеются семь ножных швейных машинок.

Анализ ресурсного обеспечения говорит о том, что ЦДТ имеет недостаточную базу для реализации общеобразовательных программ, которая не позволяет расширять спектр образовательных услуг.

Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

В целом материально-техническая база позволяет обеспечить на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением общеобразовательных программ.

7. Обоснование выбора Образовательной программы

Данная программа основана на идее непрерывного образования и по существу предполагает реализацию целей, принципов и перспектив развития содержания и технологии Российского образования, включая воспитание, на ближайшие 10 лет.

Общая цель программы:

Подготовка в процессе дополнительного образования всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном мире и готовой к ранней профessionализации.

Основные задачи программы:

- сохранение единого образовательного пространства района;
- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования (в том числе дополнительного);
- изменение содержания образования через его Гуманизацию и гуманитаризацию;
- переход на образование по выбору и обеспечение возможности получить образование в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья учащихся.

Программа «Вместе мы можем все» нацелена на:

- развитие познавательной активности ребенка;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого мышления;
- развитие коммуникативных качеств личности ребенка

Программа «Вместе мы можем все» обеспечивает:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- охрану и укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

8. Структура содержания образования

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовало целенаправленная работа педагогов под руководством методистов. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей в ДДТ «Радуга» проведена разработка новых, корректировка ранее созданных общеобразовательных программ, а также осуществлена их экспертиза. В результате чего было установлено, что уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Программы, реализуемые в Доме детского творчества, в основном являются модифицированными (54 программы). Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей. Преобладающими являются программы с реализацией от 1 года.

Таким образом, программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности Дома детского творчества «Радуга» как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Основными формами контроля реализации общеобразовательных программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по объединениям, который осуществляется педагогами;
- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка журналов;
- анализ полноты реализации общеобразовательных программ.

Комплекс мероприятий в данном направлении позволил сделать вывод о том, что полнота реализации программ за учебный год по Дому творчества в целом составило 93 %. Широкий спектр образовательных программ на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности социума. Мониторинг образовательного процесса в коллективах показал, что во всех объединениях обучающиеся успешно освоили программный материал.

Направленности дополнительных образовательных программ

(на 01.01.2018г.)

Направленность	Количество программ	Количество объединений	Количество занимающихся	
			мальчиков	девочек
Художественная	29	29	235	536
Социально-педагогическая	7	7	17	20
Естественно-научная	2	2	13	22
Туристско-краеведческая	4	4	14	41
Физкультурно-оздоровительная	2	2	79	52

всего	44	44	358	671
всего	детей: 1029			

Сроки реализации дополнительных образовательных программ

Программы со сроком реализации	доля реализуемых программ (%)
До 1 года	63 %
От 1 до 3 лет	36 %
От 3 и более	1 %

Уровни реализации дополнительных образовательных программ:

Показатель	доля реализуемых программ в %
Дошкольного образования	2 %
Начального общего образования	38%
Основного общего образования	47%
Среднего (полного) образования	8%

С 2012г. в работу с детьми введена образовательная программа «Вместе мы можем все», автором которой является творческая группа педагогов МОБУ ДО ДДТ «Радуга» под руководством Координационного совета учреждения. Данная Образовательная программа рассмотрена на методическом совете учреждения и утверждена директором МОБУ ДО ДДТ «Радуга».

9. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ ДО ДДТ «РАДУГА» В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД С 2013 ДО 2018г.

Коллектив МОБУ ДО ДДТ «Радуга» добился определенных успехов в воспитании и обучении детей. Наблюдается увеличение числа победителей, призеров и участников конкурсов, фестивалей различного уровня. Отмечается повышение интереса детей к занятиям исследовательской деятельности. Ежегодно обучающиеся кружковых объединений участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, и достигают хороших результатов. Двое обучающихся Дома творчества стали победителями районного конкурса «Ученик года», и получили премию главы администрации муниципального района Стерлитамакский район.

Достижения обучающихся за последние 5 лет:

Учебный год	Районный уровень			Республиканский уровень			Российский уровень			Международный уровень		
	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
2016-2017	61	82	143	28	30	80	68	51	292	49	36	56
Всего	286			138			411			141		
2015-	59	99	67	18	10	52	17	24	17	19	7	16

2016												
Всего	225			80			58			42		
2014-2015	59	99	67	18	10	52	17	24	12	2	19	20
Всего	225			80			53			41		
2013-2014	62	62	70	14	20	59	59	94	98	2	7	11
Всего	194			93			251			20		
2012-2013	36	35	4	6	13	34	1	5	37	-	2	2
Всего	75			53			43			4		

За с 2014 по 2018 годы было принято участие и проведено: 7 республиканских мероприятий (Республиканский семинар специалистов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи; Зональный республиканский конкурс юных дарований «Весенняя капель»; Артвыставка. Уфа-Ладья. Ремесла. Сувениры, Съезд (йыйын) рода «Юрматы» (выставка); Совещание глав сельских поселений Южной зоны); 72 районных мероприятия; при Доме детского творчества «Радуга» проведено 2206 мероприятий с охватом 33714 детей.

Традиционными районными мероприятиями с участием обучающихся и педагогов Дома детского творчества стали: августовская конференция педагогов Стерлитамакского района, День учителя, День Матери, Новогодняя елка для одаренных детей Стерлитамакского района, Новогоднее представление для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями, фестиваль одаренных детей «Признание» и многие другие.

Результатом методической работы по программе «Радуга талантов» стало пополнение методической продукции:

- индивидуальные программы работы с одаренными детьми кружковых объединений Дома детского творчества «Радуга»;
- сценарии: ежегодный фестиваль для одаренных детей «Признание; новогодняя елка для одаренных детей Стерлитамакского района;
- положения творческих конкурсов обучающихся: «Мастер – золотые руки»; «Весенняя капель»; «Театральные подмостки»; «Чудо-чадо», «Цветок курая»; «Дебют» и т. д.;
- методические разработки проведения мастер-классов;
- методические разработки проведения семинаров для педагогов по работе с одаренными детьми;
- анкеты выявления одаренности детей;

- методические рекомендации педагогам, работающим с одаренными детьми.

Для повышения уровня компетентности педагогов в работе с одаренными детьми на базе Дома детского творчества «Радуга» проведены семинары: «Роль дополнительного образования в обучении и воспитании одаренных детей»; «Инновационная деятельность педагогов МОБУ ДОД ДДТ «Радуга».

С 2014 года по 2018 год дано 105 мастер-классов по различным направлениям кружковой деятельности Дома детского творчества (художественно-эстетической, культурологической, социально-педагогической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной).

По данным анкетирования родителей обучающихся, высокой оценкой отмечено создание педагогами Дома детского творчества «Радуга» психологически комфортной среды на занятиях кружковых объединений: повышения доброжелательного отношения к детям (100%), взаимопонимание в контактах ребенка с педагогом (97%), комфортность ребенка в отношениях с педагогом и детьми объединения (96,4%). Образовательный процесс в ДДТ «Радуга» в целом, по мнению родителей, заслуживает высокой оценки, так как мероприятия воспитательного и познавательного характера, проводимые в учреждении, полезны и интересны детям (98, 9%). Образовательная среда учреждения способствует формированию детей (98,3%).

По результатам ежегодного рейтинга деятельности учреждений образования Стерлитамакского района, Дом детского творчества «Радуга» признан «Лучшим учреждением дополнительного образования в Стерлитамакском районе».

В 2015 году МОБУ ДО ДДТ «Радуга» стал Лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования России».

Таким образом, сравнительный анализ результатов деятельности МОБУ ДО ДДТ «Радуга» в воспитании и обучении детей в период с 2013 по 2018 годы показывает стабильность и позитивную динамику знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями дополнительного образования детей.

10. СИСТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ МОБУ ДО ДДТ «РАДУГА» В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, социальной, психологической помощи на основе диагностики развития, способствующей	Адаптированные программы развивающего обучения, соответствующие познавательным потребностям ребенка	Адаптированные программы развивающего обучения, на основе единой системы мониторинга индивидуального развития детей
---	---	---

становлению их личности		
Формирование здоровья детей на основе создания позитивного социума	Формирование здоровья детей на основе адекватных представлений о здоровом образе жизни	Формирование активной позиции родителей по сохранению и восстановлению здоровья детей
Инновационно-исследовательская деятельность	Включение педагогов в поисково-исследовательскую деятельность, направленную на работу по формированию патриотически-ориентированной личности на основе поликультурного образования	Внедрение нетрадиционных технологий в систему обучения и воспитания, обеспечивающих личностно-ориентированное воздействие

11.Оценка внешних и внутренних перспектив развития МОБУ ДО ДДТ «Радуга»

Оценка внутреннего потенциала ДДТ
«Радуга»

Сильные стороны

1. Мы занимаем лидирующее положение в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг в районе (по охвату обучающихся, по спектру дополнительных общеобразовательных программ).
2. У нас созданы условия, которые позволяют быть конкурентоспособными на данный момент времени.
3. Мы пользуемся хорошей репутацией среди наших партнёров и потребителей образовательных услуг.
4. Мы достаточно компетентны. Возможности кадрового потенциала для повышения квалификации практически полностью реализуются.
5. Многие педагоги владеют эффективными технологиями организации образовательного и воспитательного процессов, обладают опытом инновационной деятельности
6. В значительной степени мы защищены от негативного воздействия внешней среды благодаря стабильно высокому запросу социума на дополнительные образовательные услуги и развивающейся интеграции с основным общим образованием.
7. Деятельность организации открыта для потребителей услуг и общественности благодаря официального сайта ДДТ «Радуга», публикациям в прессе.
8. У нас налажена система выявления, развития и педагогической поддержки одарённых детей.

Слабые стороны

1. У нас недостаточное технологическое обеспечение. Технические средства обучения, наглядные пособия, используемые в образовательном процессе, морально устарели.

2. Некоторым педагогам недостаёт ряда ключевых знаний или не хватает квалификации. В педагогическом коллективе преобладают традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу.
3. Спектр услуг, оказываемых Дома творчества, несмотря на большое количество программ, не может в полной мере удовлетворять новым социальным запросам.
4. Ограниченнная возможность доступа к компьютерам и сети Интернет для выхода на образовательные сайты.

Оценка перспектив развития ДДТ «Радуга» исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности

1. Круг наших партнёров и потребителей образовательных услуг достаточно широк.
2. Новые образовательные «ниши» открывают перспективы для развития Дома творчества.
3. Потребители образовательных услуг заинтересованы в развитии образовательной системы.
4. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки.
5. Имеется необходимая методическая литература и другие источники информации, позволяющие правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательной организации.
6. Тесная связь с образовательными организациями района и города и с учреждениями повышения квалификации работников образования.
8. Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве с образовательным учреждением

Риски

1. На рынке появляются всё новые и новые образовательные услуги, реализуемые организациями - конкурентами.
2. Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов в другие образовательные организации.
3. В школах расширяется собственная сфера дополнительного образования, разрабатываются программы внеурочной деятельности.
4. Требования со стороны контролирующих органов становятся всё более обременительными.
6. Стремительно растущая виртуализация реальности.
7. Деструктивное влияние СМИ на формирование мировоззрения детей и подростков, усиливающаяся ориентированность на развлечение и удовольствия.
8. Слабое финансовое обеспечение, недостаточный уровень материально-технической оснащенности современным оборудованием.

Таким образом, становится очевидной настоятельная необходимость изменений не только в содержании образования и в организации методической деятельности, но и в структуре управления образовательным процессом.

МОБУ ДО ДДТ «Радуга» имеет необходимые условия для преодоления затруднений и перехода к новому качественному состоянию – развивающийся Дом творчества «Радуга»

12. ИТОГИ РАБОТЫ МОБУ ДО ДДТ «РАДУГА» В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

1. Подведены итоги реализации Программы развития 2013-2018гг., которая позволила перейти МОБУ ДО ДДТ «Радуга» на качественно новый уровень:

- изменился режим деятельности МОБУ ДО ДДТ «Радуга»: одновременное функционирование, развитие и совершенствование;
- появилась возможность реализации в МОБУ ДО ДДТ «Радуга» Образовательной программы нового поколения «Вместе мы можем все»;

2. Разработан пакет нормативных документов необходимых для функционирования МОБУ ДО ДДТ «Радуга»:

- обновлен Устав;
- разработана образовательная программа МОБУ ДО ДДТ «Радуга»;
- разработаны и утверждены учебные планы учреждения;
- обновлен пакет локальных актов учреждения.

3. Создана рабочая группа из числа творческих педагогов для разработки проекта Программы развития МОБУ ДО ДДТ «Радуга».

Таким образом, ДДТ «Радуга» продолжает работать в режиме развития. В основе деятельности педагогический коллектив опирается на гуманистическую педагогику, педагогику сотрудничества и народную педагогику. Коллектив осуществляет профессиональную деятельность по реализации Программы развития ДДТ «Радуга» на 2000-2013гг.

Как позитивный фактор отмечается способность коллектива создавать единое пространство «Дом творчества – семья», в котором педагоги вместе с родителями находят оптимальные подходы к развитию каждого ребенка. Этому способствуют дни открытых дверей, совместные праздники детей, педагогов и родителей.

Результатом деятельности системы управления, обоснованной кадровой политики, гуманизации педагогического процесса, стремления к созданию полноценной предметно-развивающей среды является уровень качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением. Организация образовательного процесса в МОБУ ДО ДДТ «Радуга» регламентируется Уставом учреждения и осуществляется по утвержденной программе в соответствии с учебными планами. В учебно-воспитательном процессе меняется характер взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию педагогов на личность ребенка. Это подтверждается заинтересованностью в результатах своего труда,

изменениями жизненного пространства в учебных мастерских с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями.

Обучение носит развивающий, личностно-ориентированный характер. Педагоги результативно используют развивающие, инновационные технологии. Они ведут поиск новых форм организации образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования.

В МОБУ ДО ДДТ «Радуга» отмечается наличие открытого образовательного пространства в рамках района.

Работая в режиме развития, педагоги Дома творчества ведут исследовательскую работу по индивидуальным проблемным темам, направленным на обеспечение обогащенного развития личности ребенка.

Однако наряду с эти выявлен ряд проблем и противоречий в обеспечении методического сопровождения в условиях реализации программы «Вместе мы можем все»:

- 1) необходимость обеспечения личностно-ориентированного сопровождения педагогического процесса в кружковых объединениях с учетом индивидуального стиля деятельности педагога;
- 2) недостаточность развития аналитических механизмов профессиональной деятельности педагогов;
- 3) затрудненность выбора и использования технологического инструментария в практической деятельности.

Поэтому необходимо дальнейшее развитие учебно-воспитательной системы МОБУ ДО ДДТ «Радуга» в рамках реализуемой программы «Вместе мы можем все», отвечающей современным требованиям дополнительного образования детей, педагогике развития и особенностям нового учреждения, а именно:

- 1) усовершенствование системы управления, которая в новом Учреждении должна носить интегрированный характер, т.е. одновременное управление и режимом функционирования, и режимом развития;
- 2) социальное окружение учреждения требует установления новых внешних связей, а также совершенствования кадровой политики, изменения статуса отдельных педагогов и повышения их профессионального роста;
- 3) совершенствование процесса гуманизации воспитания и образования за счет создания вариативных консультативных служб по вопросам:
 - дополнительного образования детей;
 - обеспечения инновационного и научно-методического сопровождения деятельности;
 - психологического сопровождения развития и адаптации;
 - информационно-аналитического сопровождения деятельности;
 - социально-правового сотрудничества учреждения и семьи;
 - процесс реализации образовательной программы нового поколения «Вместе мы можем все» требует создания системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми;

- повышение уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса требует новых форм организации методической работы с кадрами, которая должна строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных запросов педагогов, что позволит развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в исследовательскую деятельность;
- 6) результаты социального исследования семей воспитанников показали необходимость изменения статуса взаимоотношений учреждения и родителей, а именно создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества учреждения и семьи, обеспечивающей комфортные условия воспитания и образования ребенка;
- 7) процесс демократизации управления новым учреждением требует разработки механизма согласованной деятельности всех ступеней административного управления и их взаимосвязи с органами коллегиального управления.

II часть

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО МОБУ ДО ДДТ «РАДУГА»

В современном обществе учреждение дополнительного образования детей должно стать гарантом обогащенного развития обучающихся через реализацию личностно-ориентированного подхода, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также способствовать укреплению здоровья обучающихся.

Поэтому, проектирование образовательного пространства нового Дома творчества будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

- 1. Принцип комплектности.** Решение любой педагогической, развивающей или воспитывающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 2. Принципы динамичности** заключаются в постановке данных целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
- 3. Единство и взаимообусловленность** принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний.
- 4. Принцип природосообразности**, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, воспитания и развития,

стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

5. Принцип культурообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели выпускника нового МБОУ ДО ДДТ «Радуга». Такими структурными категориями должны стать: **здоровье** – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

культура – это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь – знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личности культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

отчизна – земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;

труд – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерилом ее ценности;

семья – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Таким образом, **модель выпускника** нового Дома творчества может быть представлена следующим образом:

Структурирование модели выпускника нового учреждения позволило определить статус учреждения как МОБУ ДО ДДТ «Радуга», с интегрированием образовательного проекта «Дом, который построим мы».

Актуальность подчеркивается одними из принципов модернизации российского образования – принципом социокультурной открытости образования, уважения к культуре каждого народа.

Методическая разработанность концепции нового учреждения связана с опытом педагогического коллектива по формированию, освоению и поэтапной реализации образовательной программы «Вместе мы можем все».

На основе изучения потенциала идеи нового учреждения преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1. *Обновление содержания образования:*

- реализация Образовательной программы «Вместе мы можем все».

- включение национально-регионального компонента;
- интегрирования образовательного проекта «Дом, который построим мы»

2. *Обновление научно-методического сопровождения образовательного процесса:*

- создание банка педагогической информации;
- разработка и издание методических пособий в помощь педагогам учреждения.

3. *Обновление в организации образовательного процесса:*

- обновление форм воспитания, обучения и развития детей, используя различные варианты деятельности: регламентированную, совместную, самостоятельную, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»;
- обновление ПРС, соответствующей реализуемой образовательной программе «Вместе мы можем все».

4. *Обновление управления, основанное на качественно ином подходе:*

- человекоцентристском (личностно-ориентированном);
- системном, с учетом пяти основных взаимосвязанных и взаимодействующих технологических функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной;
- высокопрофессиональном.

5. *Кадровое обновление.* Освоение программы развития МОБУ ДО ДДТ «Радуга» не предполагает сокращения каких-либо административных и педагогических должностей, поэтому нет оснований для возможного сопротивления нововведению со стороны работников учреждения. Кадровое обновление пройдет в рамках расширения штатного расписания за счет передачи школьных кружковых объединений в учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, новый управляемый объект – новое учреждение – представлено моделью:

III часть **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя шесть блоков (подпрограмм). В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития учреждения.

По итогам организационной основы каждого блока планируется ожидаемый результат:

- 1. блок:** создание организационной основы для реализации Программы развития МОБУ ДО ДДТ «Радуга»;
- 2 блок:** поэтапное моделирование структуры нового учреждения;
- 3 блок:** создание системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми в процессе реализации Образовательной программы «Вместе мы можем все»;
- 4 блок:** создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов учреждения, работающих в инновационном режиме;
- 5 блок:** создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества учреждения и семьи;
- 6 блок:** создание системы доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности нового учреждения.

Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечивает нам самые важные характеристики развития учреждения:

- равномерность,
- целенаправленность,
- интенсивность,

сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение трех лет.

1 блок действий

Результаты реализации:

Создание организационной основы для реализации Программы развития МОБУ ДО ДДТ «Радуга»

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2018 г.		2019г.		2020г	
		1 по л	2 по л	1 по л	2 по л	1 по л	2 по л
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития УДО	1.1 Создание координационного совета Программы развития	•					
	1.2. Определение форм работы с участниками программы	•					
	1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития УДО	•					
	1.4. Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	•					
2. Информированение о реализации Программы	2.1. Проведение производственного совещания учреждения «Координация деятельности сотрудников Дома творчества по	•					

развития УДО	реализации Программы развития»					
	2.2. Проведение заседания родительского комитета «Роль семьи в реализации Программы развития учреждения»		•			
	2.3. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках учреждения		•			
	2.4. Создание компьютерного банка данных о результатах реализации Программы развития учреждения		•			
	2.5. Информирование населения о развивающей деятельности и реализации дополнительных образовательных программ		•	•		•
	2.6. Размещение информации о деятельности учреждения в СМИ	•	•		•	•
	Выпуск методической продукции и методических разработок педагогов	•	•		•	•
	2.7. Выпуск методического бюллетеня о результатах реализации Программы развития учреждения				•	•
	2.8. Подготовка материалов о деятельности УДО на конкурсы: районные, республиканские, российские	•		•		•
	2.9. Подготовка видео презентации УДО		•	•		•
3. Определение содержательных связей с учреждениями	2.10. Отчеты координационного совета программы перед коллективом учреждения		•	•	•	•
	3.1. Заключение договоров о взаимосотрудничестве УДО с образовательными учреждениями района	•		•		•
	4.1. Разработка плана о повышении квалификации всех сотрудников УДО	•		•		•
4. Кадровое обеспечение	4.2. Разработка индивидуальных профессиограмм педагогов и определение стратегии профессионального роста	•		•		•

2 блок действий

Результаты реализации:

Поэтапное моделирование структуры нового МОБУ ДО ДДТ «Радуга»

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2019г.		2018г.		2019г.	
		1	2	1	2	1	2

		по л	по л	по л	по л	по л	по л
1. Включение в структуру УДО дополнительных подразделений и служб	1.1. Организация служб: - обеспечения инновационного и научно-методического сопровождения деятельности; - информационно-аналитического сопровождения; - деятельности социально-правового сотрудничества учреждения и семьи		•	•			
2. Разработка направления диагностики и мониторинга деятельности учреждения	2.1. Разработка положения о порядке проведения диагностического обследования обучающихся		•				
	2.2. Формирование единого диагностического пространства с включением в него педагогов, родителей		•	•	•		
	2.3. Оснащение на базе методического кабинета учреждения «Мониторинг и диагностика развития»		•		•		•
	2.4. Создание единого компьютерного банка данных диагностического обследования обучающихся		•		•		•
	2.5. Комплектование объединений на основе приоритетных интересов ребенка	•		•		•	
3. Разработка основных направлений деятельности	2.6. Разработка на каждого обучающегося индивидуальной траектории Обучения, развития и воспитания	•		•		•	
	3.1. Интеграция в единое образовательно-воспитательное пространство	•		•		•	
	3.2. Изучение социального заказа для расширения сферы деятельности учреждения	•		•		•	
	3.4. Создание технологической группы по разработке инновационной методической продукции			•			
	3.5. Внедрение и распространение инновационной методической продукции на базе педагогической гостиной учреждения				•		•
	3.7. Разработка стратегии сотрудничества учреждения и семьи на основе правового партнерства			•			
	3.8. Создание единой компьютерной модели информационно-аналитического сопровождения		•	•	•	•	

	Программы развития учреждения					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

3. бок действий

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми в процессе реализации Образовательной программы «Вместе мы можем все»

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2019		2020		2021	
		1 по л	2 по л	1 по л	2 по л	1 по л	2 по л
1. Обеспечение эмоционального благополучия детей	1.1. Создание условий обеспечивающих реализацию дополнительного образования как самоценного образования, влияющего на всестороннее развитие личности ребенка	•	•	•	•	•	•
	1.2. Создание в творческих мастерских условий, обеспечивающих ребенку психологическую защищенность и комфорт	•	•	•	•	•	•
	1.3. Создание благоприятных условий для детей «группы риска»	•	•	•	•	•	•
	1.4. Ознакомление педагогов учреждения с технологией создания «ситуации успеха» каждого ребенка, с последующей ее реализацией	•	•				
	1.5. Оформление в творческих мастерских «экранов настроения», «лестницы достижений» и выставок индивидуального творчества	•	•	•	•	•	•
2. Организация развития игровой деятельности	2.1. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация			•			
	2.2. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения учреждения				•		
	2.3. Дозированная поддержка детей (технология личностно-ориентированного образования) с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка			•		•	•
	2.4. Активизация творческих способностей детей через проектную, социально значимую деятельность	•		•		•	

3. Организация развивающего интеллектуального пространства учреждения	3.1. Создание программно-методического комплекта обеспечения педагогического процесса по развитию одаренных детей и детей с высоким интеллектуальным потенциалом			•		•	
	3.2. Разработка системы развивающих занятий с одаренными детьми и детьми с высоким интеллектуальным потенциалом				•		•

4. блок действий

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов МОБУ ДО ДДТ «Радуга», работающих в инновационном режиме

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2019		2020		2021	
		1 по л	2 по л	1 по л	2 по л	1 по л	2 по л
1. Создание технологии диагностики деятельности педагога	1.1 Составление карты образовательных запросов педагогов	•					
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (дети, родители, коллеги, администрация)		•				
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности деятельности педагогов учреждения		•		•		•
	1.4. Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов		•		•		•
2. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов реализации Программы развития учреждения	2.1. Организация деятельности «Школы мотивации» для педагогов учреждения		•				
	2.2. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по организации в УДО инновационных процессов			•			
	2.3. Согласование интерпретаций ведущей стратегической идеи УДО и личностно-ориентированных мотивационных направлений развития педагогов	•		•		•	
	2.4. Выработка принципов, идей, подходов, приемов педагогической						

	работы в УДО нового типа					
	2.5. Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий на личностно-ориентированной основе (проблемный семинар)		•			
	2.6. Изучение интегральных технологий для организации модельного описания используемых образовательных технологий, адекватных образовательной политике УДО (семинар-конструктор)			•		
	2.7. Изучение коммуникативных технологий для обеспечения эффективных внутрисистемных и внешних связей УДО (психологические тренинги)					•
	2.8. Изучение возможностей проблемно-поисковых технологий для организации инновационной деятельности УДО (эвристический семинар)				•	
	2.9. Изучение рефлексивных технологий для организации деятельности по отслеживанию результатов (метатехнология)	•				
	2.10. Создание личностно-ориентированного педагогического пространства нового УДО на основе реализации «Я – концепции» каждого педагога			•		
3. Разработка и апробирование схемы модульной организации воспитательно-образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием и технологиями	3.1. Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности УДО нового типа		•		•	
	3.2. Создание пакета условий обеспечения деятельности педагогического коллектива на этапе становления УДО нового типа		•		•	
	3.3. Разработка модели выпускника нового УДО, включающей следующие ориентиры:	•				

	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье; - культура; -отчизна; - труд; -семья 					
	<p>3.4. Разработка программы деятельности педагогических советов УДО, направленных на осознание теоретических позиций и практики реализации модели выпускника нового УДО</p>	•	•			
	<p>3.5. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: регламентированную, совместную, самостоятельную, подгрупповые и индивидуальные занятия; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог», - обновление ПРС, соответствующей реализуемой Образовательной программе «Вместе мы можем все» 		•	•		
	<p>3.6. Разработка основных направлений преемственности в содержании основных и дополнительных образовательных программ</p>		•		•	
	<p>3.7. Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей УДО и образовательного учреждения</p>			•	•	
	<p>3.8. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -годичные команды педагогов; - школа профессионального мастерства и передового опыта; - кружки качества; - ВТК (временные творческие коллективы); - школа исследователя 		•		•	
	<p>3.9. Введение инноваций в определение уровня профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги-новаторы; 	•	•		•	

	-педагоги-мастера; -педагоги-двигатели; -педагоги-консерваторы; -педагоги-ростки						
	3.10. Отработка механизма развития инновационных процессов в УДО				•		•
	3.11. Создание информационного модуля «Мониторинг качества образования в УДО»		•			•	

5. блок действий

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества МОБУ ДО ДДТ «Радуга» и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2019		2020		2021	
		1 по л	2 по л	1 по л	2 по л	1 по л	2 по л
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в процесс дополнительного образования, уровень родительских требований к дополнительному образованию детей	•					
	1.2. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей		•				
	1.3. Содействие и приобщение семей обучающихся к культурным и духовным ценностям		•		•		•
	1.4. Знакомство с современными системами семейного воспитания		•		•		•
	1.5. Создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования в учреждении			•			
2. Маркетинговые исследования для презентативного имиджа Учреждения	2.1. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности УДО в СМИ и информационных изданиях		•		•		
	2.2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах		•		•		•
	2.3. Интервьюирование родителей	•		•		•	

	обучающихся					
	2.4. Праздники с рекламой УДО		•		•	•
	2.5. Благотворительные марафоны, ярмарки, распродажи	•		•		•
	2.6. Создание банка данных о семьях обучающихся	•		•		•
3. Создание единого пространства развития ребенка в системе «Дом творчества – семья»	3.1. Создание общественных организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств	•				
	3.2. Создание семейных и межсемейных проектов различной направленности (по запросам родителей)			•		
	3.3. Организация и проведение семинаров и практикумов по пропаганде здорового образа жизни в семье		•		•	•
4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры	4.1. Оформление стенда нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения	•			•	
	4.2. Создание информационных стендов			•		•
	4.3. Организация родительского всеобуча		•		•	

6. блок действий

Результаты реализации:

Создание доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности нового МОБУ ДО ДДТ «Радуга»

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2019		2020		2021-2022	
		1 по л	2 по л	1 по л	2 по л	1 по л	2 пол
1. Система трехуровневого управления коллективом (дети, сотрудники, родители)	1.1. Координация деятельности МБОУДОД ДДТ «Радуга» по вопросам удовлетворенности образовательных запросов детей, педагогов, родителей	•		•			
	1.2. Разработка системы стимулирования качества образования на всех уровнях: ребенок-педагог-родители-руководитель		•				
	1.3. Организация системы сбора		•		•		•

	информационных потоков, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений					
	1.4. Построение отношений с широким социальным окружением с позиции гражданского диалога		•		•	•
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности и УДО	2.1. Разработка и оформление «Карты анализа демографической ситуации микрорайона УДО»		•		•	•
	2.2. Соотношение достигнутого уровня качества образования своего УДО с достижениями других УДО района, республики, страны		•		•	•
	2.3. Создание оптимальных условий жизнедеятельности УДО (удобное расписание, оборудование творческих мастерских, пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.п.)	•		•	•	
	2.4. Создание комплекса управленческих действий руководителя УДО, направленного на конечный результат в развивающем режиме			•	•	
	2.5. Открытие новых направлений проектирования учебно-воспитательной работы, включение в республиканские и общероссийские образовательные проекты		•		•	
	2.7. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		•		•	•
	2.8. Разработка показателей уровня усвоения обучающимися	•				
	3.1. Организация эффективного труда руководителя УДО	•	•	•	•	•
3. Управление организационно-педагогической структурой	3.2. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации с учетом их потенциальных возможностей	•		•	•	
	3.3. Информационное насыщение управления, установление правил свободного информационного		•		•	•

	обмена между различными подразделениями и структурами УДО					
	3.4. Оптимизация технологии управления по конечным результатам в рамках инновационной работы УДО в новом статусе	•		•	•	
4. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	4.1. Мониторинг доступности инновационного содержания образования детям		•		•	•
	4.2. Изучение влияния инновационной работы на развитие личности ребенка		•		•	•
	4.3. Оценка методического обеспечения инновационных процессов			•		•
	4.4. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий			•		•
	4.5. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового УДО				•	•

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная Программа развития МОБУ ДО ДДТ «Радуга» является одним из основных документов учреждения, который включает в себя целостный комплекс организационной и управлеченческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяют основу и перспективу, направления и стратегию развития учреждения дополнительного образования детей. В ней отражены точки зрения разных педагогов учреждения на педагогическую проблему, вскрытую в ходе анализа, и которые будут воплощаться в практике Дома творчества.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дополнительного образования, как личностно-ориентированное образование, Культурообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, преемственность образовательной среды, ее непрерывность.

Стратегия развития учреждения в условиях рыночной экономики позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности

педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива УДО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков (подпрограмм) позволит:

- упорядочить и привести деятельность Учреждения в соответствие с новым статусом;
- повысить эффективность деятельности Учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства района.

При разработке программы творческая группа опиралась на технологии ученых В.С.Лазарева и М.М.Поташника, К.Ю. Белой, А.А.Майера и др.